

IKIMOKYKLINIO IR (AR) PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKdančios Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita

Mokyklos pavadinimas: Klaipėdos lopšelis-darželis „Pagrandukas“

Mokyklos adresas: Žardininkų 10, Klaipėda

Įsivertinimo pobūdis: (visuminis, teminis): visuminis

Įsivertinimo mokykloje data (pradžia – pabaiga): 2022 m. spalio mėnesį

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė: Onutė Pučinskienė, Lena Peganova, Nijolė Šepeliovienė, Lina Jurgaitienė, Viktorija Šidlauskienė, Vita Daugintė

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: anketinė apklausa

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: vaiko gerovė, ugdymas, ugdymo(si) aplinkos, ugdymo strategijos, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su šeima, besimokančios organizacijos kultūra

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė minimali, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė nepriimtina, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 3 lygis	Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu.	Tėvai nežino, ar jų vaikas pastebi kito vaiko emocijas.

	Mokytojas aptaria nerimą sukeliančius ženklus vaiko elgesyje.	Pastebėjimas, kad kai kurie važiuoja mašinomis į įstaigos teritoriją, tai yra nesaugu. Trečdalis pedagogų mano, kad mokyklos aplinka nepakankamai saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams.
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 3 lygis	Pedagogai bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis. Skiriamas dėmesys kiekvienam vaikui, remiantis jo stipriosiomis pusėmis ir skatinant jį ugdytis. Vaikai mokykloje yra mokomi elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių.	Tėvai dvejoja, ar vaikai skatinami domėtis savo šeimos istorija, tradicijomis.
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 3 lygis	Grupėse kuriamos socialinės sąveikos, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokytis bendradarbiauti. Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, mokosi laikytis grupės taisyklių. Tėvai jaučia, kad vaikai yra saugūs mokykloje.	Tėvai dvejoja, ar jų vaikas mokykloje gerai sutaria su grupės vaikais, ar dalinasi žaislais, knygelėmis.
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 3 lygis	Pedagogai stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius ir apie tai informuoja VGK.	Yra tėvų, kurie abejoja, ar grupės taisyklės yra pateiktos visiems vaikams suprantamais būdais ir ar yra supažindinti su grupės taisyklėmis tėvai

2. UGDYMO SI srities bendras vertinimas – 2 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 2 lygis	Vaikai kreipiasi pagalbos į pedagogą, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.	Vaikai ne visada savo iniciatyva pasirenka veiklą, priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja.
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 2 lygis	Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su pedagogu savo žiniomis, patirtimi, idėjomis.	Vaikai ne visada drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja,
2.3. Žaidimas – 2 lygis	Pedagogas dienos metu skiria laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai. Vaikai žaidžia grupinius žaidimus, patiria malonias akimirkas.	Vaikai ne visuomet inicijuoja ir planuoja žaidimą, aptaria savo žaidybines patirtis. Trečdalis pedagogų teigia, kad iš dalies vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situacijas).

		Pedagogų pastebėjimai, kad trūksta priemonių žaidimams, trūksta laiko įsitraukti į žaidimus.
--	--	--

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 2 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka – 2 lygis	Mokyklos kieme yra žaidimų aikštelės, kurių įranga tvarkinga, saugi. Vaikų darbai eksponuojami grupės/mokyklos aplinkoje. Grupės aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams.	Yra tėvų, kurie mano, kad grupės aplinka nepakankamai saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams, neperkrauta. Dalis mano, nepakankamai lauko erdvės pritaikytos visapusiškam vaikų ugdymuisi. Trūksta grupėse vietos įrengti atsipalaidavimui ir ramybei erdves. Tik iš dalies lauko erdvės naudojamos visapusiškam vaikų ugdymuisi. Trūksta vietos grupėse suskirstyti į mažas erdves.
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 2 lygis	Vaikas pasitiki mokytoju, žino, kad jis prireikus pagelbės.	Tėvai teigia, kad ne visada užtikrinamas vaikų gyvenimo mokykloje ir namuose tęstinumas. Trečdalis tėvų dvejoja, ar įstaigoje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos bendros su tėvais šventės. Nepakankamai turtinga aplinka įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, tėvais ir kt.)
3.3. Pažintinė aplinka – 2 lygis	Yra sudarytos sąlygos vaikų poreikių tenkinimui ir gabumų plėtojimui.	Puse visų respondentų tėvų teigia, kad neorganizuojamos arba neturi informacijos apie bendrai su tėvais rengiamas išvykas, renginius. Tėvai nepritaria teiginiui, kad grupėje vaikų amžių atitinkančių skirtingos paskirties priemonių, IKT. Dauguma pedagogų mano, kad tik iš dalies vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką.

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 3 lygis	Grupėje yra taikomos kasdienės įprastos veiklos, padedančios ugdyti vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą.	Puse pedagogų iš dalies sutinka su teiginiu, kad vaikai turi galimybę rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, sudaromos situacijos

	Laikomasi dialogiško bendravimo principo, grupėje palaikomas ir inicijuojamas nuolatinis dialogas tarp vaikų, tarp vaikų ir suaugusiųjų.	vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes.
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 3 lygis	Pedagogai siūlo vaikams veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas. Pedagogai vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prirėikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą.	Tik iš dalies yra naudojamos ugdymo strategijos, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis.
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 3 lygis	Visi pedagogai žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį. Esant reikalui, pedagogas įsitraukia į vaikų žaidimus.	Penktadalis pedagogų teigia, kad iš dalies taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybines patirtį.

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas –3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas – 3 lygis	Sistemiškai stebimi ir fiksuojami vaikų pasiekimai, dokumentuojama vaikų daroma pažanga, lyginama su ankstesniais vaiko pasiekimais, viešai nelyginami vaikų pasiekimai tarpusavyje. Pedagogai dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą su šeimos nariais. Aptariami su vaiko tėvais lūkesčiai, ir kartu su tėvais sutariama dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų.	Trečdalis tėvų iš dalies tik pritaria teiginiui, kad mokytoja informuoja apie vaikui kylančias problemas bei apie vaiko pasiekimus, daromą pažangą, t.p. trečdalis teigia, kad ne visada yra išlaikomas konfidencialumo principas. Pastebėjimas, kad trūksta individualių pokalbių su mokytoju, specialistu apie vaiko gebėjimus ir sunkumus. Trečdalis pedagogų tik iš dalies sutinka su teiginiu, kad į vertinimo ir planavimo procesą įtraukiami švietimo pagalbos ir kiti specialistai, siekiant suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą.
5.2. Ugdymo planavimas – 3 lygis	Ugdymas planuojamas, remiantis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius poreikius ir siekiant vaikų ugdymosi pasiekimų augimo.	Pusei visų pedagogų iš dalies sunku išlaikyti pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos.

	Planuojant išlaikoma pusiausvra tarp individualios veiklos, veiklos mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos.	
--	--	--

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas –2 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 2 lygis	Tėvai bendraudami su mokytoju suteikia informaciją apie savo vaiko stiprybes ir pomėgius. Su mokytoju aptaria vaiko pasiekimus ir daromą pažangą. Pedagogai gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad yra laukiami ir yra įtraukiami į vaikų ugdymosi procesą.	Tėvai pastebi, kad sudaromos menkos galimybės bendrų veiklų metu geriau pažinti vieniems kitus. Pastebėjimas, kad yra vis dar pedagogų, kurie negeba dalykiškai bendrauti. Beveik pusė pedagogų iš dalies sutinka su teiginiu, kad suteikiama vaikų šeimų nariams galimybė mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.
6.2. Partnerystė su šeima – 2 lygis	Mokytojai elgiasi etiškai, pagarbiai. Mokytojai leidžia susipažinti su vaiko pasiekimų aplanku ir kitais asmeniniais dokumentais. Esant poreikiui, vaikas gali gauti reikalingą įstaigoje dirbančių specialistų pagalbą. Visi pedagogai teigia, kad užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą.	Pastebima, kad per mažai mokytojas kviečia tėvus dalyvauti rengiant grupės veiklos planus, ne visada aptariami ilgalaikiai ir trumpalaikiai vaiko ugdymosi tikslai. Trūksta konkretumo, koku dažnumu ir kokios apimties bus gaunama informacija apie vaiko pasiekimus, pažangą. Nepakankamai jaučiasi informuoti apie veiksmingas ugdymo strategijas ir priemones. Pedagogų pastebėjimu, tėveliai ne visada yra geranoriški.

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis –3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 2 lygis	Įstaigoje yra planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti.	Dalis tėvų teigia ir jiems pritaria pedagogai, kad nėra kviečiami rengiant strateginius metinius planus, ugdomosios veiklos planus. Nežino, ar yra kviečiami dalyvauti veiklos įsivertinime.
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3 lygis	Mokykla yra pakankamai kūrybinga, taiko švietimo naujoves, dalyvauja projektuose.	Trečdalis pedagogų teigia, kad iš dalies tik pritaria teiginiui, jog mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais

	Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose. Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.	partneriais kultūra. Taip pat mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką.
7.3. Lyderystė mokymuisi – 3 lygis	Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba.	Iš dalies su teiginiu sutinka pedagogai, kad mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma.
7.4. Mokyklos savivalda – 3 lygis	Mokyklos savivalda aktyvi. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje.	Tobulinant mokyklą tik iš dalies atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę. Pedagogai pastebi, kad norisi kai kurie pedagogai galėtų parodyti daugiau iniciatyvos ir aktyvumo.

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	3
2. Ugdymasis	2
3. Ugdymo(si) aplinka	2
4. Ugdymo strategijos	3
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	3
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	2
7. Besimokančios organizacijos kultūra	3

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą.

Parengė:

Onutė Pučinskienė,

Lena Peganova,

Nijolė Šepeliovienė,

Lina Jurgaitienė,

Viktorija Šidlauskienė,

Vita Daugintė

Data: 2022-12-20

KLAIPĖDOS LOPŠELIS-DARŽELIS „PAGRANDUKAS“

Mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planas

Sritis	Rekomendacija	Vykdymas
1. Vaiko gerovė	<ul style="list-style-type: none"> • Priminti tėvams ir parengti informaciją grupių stenduose apie saugų elgesį įstaigos kieme. • Supažindinti tėvus su grupėse esančiomis elgesio taisyklėmis. 	<p>Kokybės įsivertinimo komanda iki 2023 m. sausio 1 d.</p> <p>Grupių pedagogai mokslo metų pradžioje</p>
2. Ugdymasis	<ul style="list-style-type: none"> • Naudoti STEAM metodus, kūrybiškumą, antrines žaliavas, gamtinę medžiagą, kad iš dalies kompensuotų ugdymo priemonių stygių grupėse. • Nuolat skatinti vaikų kūrybiškumą, iniciatyvumą, tyrinėjimus. • Aktyviau įsitraukti pedagogams į vaikų žaidimus grupės ir lauko erdvėse. 	Visi pedagogai nuolat
3. Ugdymo(si) aplinka	<ul style="list-style-type: none"> • Kūrybiškiau formuoti individualias erdves grupėse. • Informuoti tėvus apie vykstančius renginius, išvykas, kviesti juose dalyvauti. 	<p>Visi pedagogai nuolat</p> <p>Informaciją pateikti žodžiu ir/ar Facebook platformoje, įstaigos internetinėje svetainėje, grupės stenduose.</p>
4. Ugdymo strategijos	Stengtis kiekvienam darbuotojui būti kolegiškam, atsakingai dalintis jau esančiomis priemonėmis tarp kolegijų.	Visi pedagogai nuolat
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	Specialistams (neformaliojo švietimo mokytojams, meninio ugdymo mokytojui) organizuoti atvirų durų savaites įstaigoje.	2 kartus metuose
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	<ul style="list-style-type: none"> • Informuoti tėvus apie vaikams kylančius sunkumus. • Šviesti tėvus ir darbuotojus organizuojant paskaitas bendravimo/bendradarbiavimo kultūros klausimais. • Pedagogams laikytis konfidencialumo principo, etiško bendravimo. 	Pedagogai ir švietimo pagalbos specialistais nuolat
7. Besimokančios organizacijos kultūra	<ul style="list-style-type: none"> • Skatinti mokytojus, švietimo pagalbos specialistus ir toliau aktyviai dalyvauti tarptautinėse, respublikinėse konferencijose su pranešimais. Tai rodo itin ryškų ugdymo įstaigos pedagogų, specialistų profesinį meistriškumą. • Parodyti iniciatyvą ir aktyvumą veiklose, darbo grupėse, parodyti lyderystės įgūdžius. 	<p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui visus mokslo metus</p> <p>Pedagogams, švietimo pagalbos specialistams</p>

Parengė:
Onutė Pučinskienė,
Lena Peganova,
Nijolė Šepeliovienė,
Lina Jurgaitienė,
Viktorija Šidlauskienė,
Vita Daugintė